



Утвърждавам:

**X**

Петя Неделчева  
Директор на СУ "Бачо Киро"

## I. Актуално състояние

Стратегията за развитие на СУ „Бачо Киро“ гр. Павликени за периода 2021-2025 г. е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Националната програма за развитие България 2030;
- Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие България 2030;
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

Стратегията на СУ „Бачо Киро“ гр. Павликени е в унисон с посочените документи и в съответствие с принципа за приемственост е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика - очертават визията за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2021-2025 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Уят екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес.

Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към овладяването на знания и умения и прилагането им в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Прилагат се нови методи на преподаване, разработено по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове или организирано по нов начин управление, обучение и образователна среда.

Дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ.

Инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти е приоритет за СУ „Бачо Киро“. Целта е повишаване статуса на учителската професия и осигуряването на образователната институция с подготвени и мотивирани преподаватели.

Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес. Това отразява както утвърдената българска образователна традиция, така и визията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и нагласи. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите, в т.ч. през процеса на обучение. Целта ни е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като личност и член на обществото. Възпитателната работа е сферата, в която най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между училището и родителите. За да се постигнат системни резултати в цялостния образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на учениците.

Училището следва националната политика за приобщаване, е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие във всички аспекти на живота:

- Осигурява се подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности;

- Подоброени са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на нови регламенти относно заниманията по интереси. Заниманията по интереси се организират в съответствие с желанията на родителите и на самите ученици, както и с възможностите на училището;

- Значими усилия са насочени и към приобщаването и образователната интеграция в образователната система на деца и ученици от уязвими групи. Прилагат се мерки за повишаването на обхвата и намаляването на дела на отпадналите и преждевременно напусналите училище, както и мерки за формиране на толерантност и умения за интеркултурен диалог оказват положително въздействие по отношение на равния достъп до качествено образование на всички деца и ученици;

- Прилагат се устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда. Ключов момент за превенция и справяне с агресията и насилието в образователните институции е привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти.

- Осигурява се подкрепа на всички ученици, които имат затруднения с усвояване на учебното съдържание; за кариерно ориентиране с цел подготовка за преход към следваща образователна степен; за мотивация за продължаване на образованието и за участие на пазара на труда.

- Осигурява се безплатен за учениците от I – XII клас от населени места, в които няма училище;

- Равният достъп до образование на децата и учениците се подпомага и чрез осигуряването за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала.

СУ „Бачо Киро“ гр. Павликени е общинско училище, в което се обучават ученици от 1 до 12 клас. Броят на учениците варира между 660 и 700, като се формират между 3 и 4 паралелки във випуск в начален етап, 3 паралелки в прогимназиален и 2 в гимназиален. В училището е създадена система за организация на дейностите. Наложено е постоянство при правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол, с цел усъвършенства и постигане качество на организацията, оптимална структура и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско ниво и областно ниво. Осъществяват се както образователни, така и извънкласни и извънучилищни дейности.

Екипността в работата на училищния персонал, партньорството с родители и институции са фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището, очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на разминаване в ценностната система и възпитание в семейството, което оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО - образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/ неработеща икономика. Социални неравенства - ниски доходи на семействата; родители, работещи в чужбина	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището - семействата заминават в чужбина.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование училищата, учителите, родителите, учениците.

#### Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху училищата в региона, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## II. Предизвикателства

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

През следващите години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвият. Заедно с това ще се акцентира върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще се възпитават и развиват качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и да формира ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. За целта се налага преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Провокиране у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят.

Повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност.

Науката и иновациите се превръщат в основен фактор за намиране на отговори на предизвикателствата пред съвременните общества. Това изисква прояви на творчество и търсене на иновативни решения. Участието в различни форуми за обмяна на опит ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения.

Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществени предизвикателства пред обществото са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Училището да осъществяват мисията си да обучават, възпитават и социализират учениците и да взаимодействат с родителите им за формиране на положителни нагласи към образованието и за превръщането им в пълноценни участници в образователния процес.

Усилията на педагогическите екипи ще работи за осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация. Прилагането на мерки за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в образователните институции.

Особено внимание ще бъде обърнато на пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи. Ще се акцентира на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащи индивидуалния напредък на всеки ученик. Ще се прилагат мерки за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и

степени на предучилищното и училищното образование. От значение ще бъде и сътрудничеството между детските градини, държавните и местните органи в социалната и здравната сфера с местните общности.

### III. Анализ на вътрешните (силни и слаби страни) и външните (възможности и заплахи) за средата фактори (SWOT)

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отлична материална база;</li> <li>• Увеличаващ се брой млади учители;</li> <li>• Съществена подкрепа от страна на родителите и техните организации;</li> <li>• Добра техническа обезпеченост в училище;</li> <li>• Новият подход на Директора и ангажираност на ръководството;</li> <li>• Издигане авторитета на училището;</li> <li>• Целодневна организация на обучението, с хранене на учениците в училищния стол; осигурен транспорт до населените места, извън гр. Павликени;</li> <li>• Много добро взаимодействие на училището с външни институции</li> <li>Организиране на различни инициативи;</li> <li>• Мотивирани и квалифицирани учители – професионалисти;</li> <li>• Позитивна среда за учене на учениците;</li> <li>• Индивидуален подход, дейности за изява на индивидуалните способности;</li> <li>• Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания;</li> <li>• Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;</li> <li>• Развиване на създадено доверие между учители, ученици и родители. Приета система за взаимодействие с родителите;</li> <li>• Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците;</li> <li>• Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности;</li> <li>• Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, учителите в група за ЦОУД, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;</li> <li>• Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности;</li> <li>• Успешно социализиране на учениците със специфични образователни потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възможни партньорства с различни организации, достъп до информация и използване на техника от училище, реализиране на проекти.</li> <li>• Да се засили връзката класен ръководител и учениците от поверения клас.</li> <li>• Повишаване на изискванията към учителите за по-висок професионализъм и самокритичност.</li> <li>• По-засилени мерки за контрол върху безпричинните отсъствия;</li> <li>• Има възможност за компенсирание на пропуснатото учебно съдържание</li> <li>• Развиване на партньорски отношения с бизнеса</li> <li>• Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;</li> <li>• Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието;</li> <li>• Осигуряване на достъп до модерни училищни библиотеки;</li> <li>• Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;</li> <li>• Прилагане на принципа „Учене през целия живот“;</li> <li>• Възможности за изява на талантиливи ученици;</li> <li>• Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;</li> <li>• Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;</li> <li>• Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li> </ul>

Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слаба мотивация на част от учениците;</li> <li>• Голяма разлика във възможностите на учениците;</li> <li>• Лоша техническа обезпеченост на учениците при онлайн обучение;</li> <li>• Проблеми с дисциплината;</li> <li>• Принизени критерии при оценяването;</li> <li>• Слаба възпитателна дейност;</li> <li>• Допускане на закъснения и неспазване на правилата от учениците;</li> <li>• Натрупана психологическа умора при ОРЕС;</li> <li>• Все още малък брой млади педагогически кадри;</li> <li>• Недостатъчен баланс между теоретичните знания и практическото им приложение;</li> <li>• Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заплаха от асоциализация при продължително обучение в онлайн среда, загуба на интерес за образование и психологическа умора;</li> <li>• Липса на учители по природни науки;</li> <li>• Намалване на интереса на учениците към учебния процес;</li> <li>• Намалващ брой на учениците;</li> <li>• Наличие на безработица и икономическа несигурност;</li> <li>• Постоянен ръст на миграция;</li> <li>• Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес;</li> <li>• Засилваща се конкуренция между училищата;</li> <li>• Недостатъчно опазване и поддържане на обновената материално-техническа база от страна на учениците;</li> <li>• Застаряващ състав на учителската професия;</li> <li>• Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания;</li> <li>• Предпочитания за образование в чужбина.</li> <li>• Растящата незаинтересованост от странана родителите и обществото по отношение на резултатите от обучението.</li> </ul>

Анализът показва, че релацията „силни страни - възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към търсене на възможности за повишаване броя на учениците в училище, подобряване качеството на предлаганото образование, развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи за училището.

#### **IV. Стратегии и приоритети в развитието на Средно училище „Бачо Киро” – гр. Павликени до 2024 година**

##### **Визия**

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес, който да изгражда функционално грамотни, иновативни, социалноотговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Училището полага основите на нова визия за развитието си за периода 2021 - 2030 година, като образователна институция, която предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие и се развива като пространства за учене, отдих и взаимодействие между ученици, родители, местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Учителят е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия да мотивира и да вдъхновява децата, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той е призван да помага

на учениците в изграждането на критично и аналитично мислене и да подкрепя творческото, личностно и емоционално им развитие.

Учениците притежават знания, умения и компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

## **Приоритетни области**

### **Приоритетна област 1: Компетентности и таланти**

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и компетентности и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание.

### **Приоритетна област 2: Мотивирани и креативни учители**

Ще се изпълнява дейности за осъществяване на политиките, насочени към повишаване на социалния статус, на привлекателността и престижа на учителската професия и нейното модернизирание.

### **Приоритетна област 3: Сплотена училищна общност и системна работа с родителите**

Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към добри постижения. Това ще се постигне чрез поддържане на създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището.

### **Приоритетна област 4: Ефективно включване и трайно приобщаване;**

Ще продължи изпълнението и надграждането на дейностите за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование и за привличането на родителите като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи и мигранти. Ще се засили сътрудничеството с детските градини, с други училища, с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес.

### **Приоритетна област 5: Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие;**

Целта е промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене. Стимулиране на креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот. Важно значение ще има свързването на училището с детските градини, както и на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет. Достъпът до ИКТ за децата от 21 век е неразделна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. Ще се изгражда и надгражда образователна облачна среда и създаване на ресурси. Ще се насърчава и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност.

Образованието за устойчиво развитие е тясно свързано с международните дискусии за устойчиво развитие, с програмата на ООН и Целите за устойчиво развитие (ЦУР) до 2030 година. В контекста на тази перспектива ще се прилагат образователни политики за създаване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура. Ще се формират ключови компетентности у учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще се разширяват познанията за безопасност на движението по пътищата. Ще се създава обновен облик на училището, подкрепен от инвестиции в съвременна, провокираща мисленето и творчеството образователна среда и в модерно оборудване и обзавеждане.

#### **Приоритетна област 6: Реализация в професиите на настоящето и бъдещето**

Развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие предполага и разширяване на професионалното образование. За да отговорим на новото време ще предоставим възможност за качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда.

#### **Приоритетна област 7: Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи.**

Образованието все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. В управлението се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще се насърчават дейности за споделяне на ресурси, работа по проекти и участие в мрежи.

### **Стратегически цели**

#### **Приоритетна област 1: Компетентности и таланти**

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век

Цел 1.2. Възпитание в ценности

Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите

#### **Приоритетна област 2: Мотивирани и креативни учители**

Цел 2.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план и по всички дисциплини

Цел 2.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя



### **Приоритетна област 3: Сплотена училищна общност и системна работа с родителите**

Цел 3.1. Създаване и развиване на ефективни училищни общности

Цел 3.2. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

### **Приоритетна област 4: Ефективно включване и трайно приобщаване**

Цел 4.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

Цел 4.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

Цел 4.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

Цел 4.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик

Цел 4.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности

Цел 4.6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици от уязвими групи и/или мигранти

Цел 4.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби/талантливи ученици

Цел 4.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училището

Цел 4.9. Разширяване на възпитателната функция на училището

### **Приоритетна област 5: Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие**

Цел 5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

Цел 5.2. Иновации в образователния процес

Цел 5.3. Иновации в образователната среда

Цел 5.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

Цел 5.5. Образование за устойчиво развитие

Цел 5.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

### **Приоритетна област 6: Реализация в професиите на настоящето и бъдещето**

Цел 6.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда

Цел 6.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето

Цел 6.3. Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика

### **Приоритетна област 7: Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи**

Цел 7.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации

Цел 7.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

## **Ръководни принципи**

1. Партньорство и съгласуваност

2. Креативност и иновации.
3. Дигитализация на процеса на управление.
4. Устойчивост на резултатите
5. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите

## **. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

Изпълнението на заложените цели на Стратегията за развитие на СУ „Бачо Киро“ ще бъде финансирано от следните източници:

1. Бюджета на училището.
2. Средства от благотворителност и дарения
3. Целеви средства за изпълнение на проекти.
4. Собствени приходи от наеми на земеделски земи, помещения и др.

**Дейности за реализиране на приоритетите и целите за постигане на визията на СУ „Бачо Киро” – гр. Павликени до 2025 година.**

Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
<p><b>Приоритетна област 1: Компетентности и таланти</b></p>	
<p>Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;</li> <li>✓ Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;</li> <li>✓ Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитално-медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;</li> <li>✓ Изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;</li> <li>✓ Придобиване на необходимите компетентности стимулиращи развитие на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;</li> <li>✓ Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта</li> <li>✓ Оценяване на функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки;</li> <li>✓ Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;</li> <li>✓ Свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;</li> <li>✓ Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;</li> <li>✓ Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;</li> <li>✓ Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.</li> </ul>
<p>Цел 1.2. Възпитание в ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;</li> <li>✓ Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;</li> <li>✓ Възпитание насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество;</li> <li>✓ Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;</li> <li>✓ Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;</li> <li>✓ Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;</li> </ul>

Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;</li> <li>✓ Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека;</li> <li>✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция;</li> <li>✓ Взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.</li> </ul>
Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разширяване на спектъра от дейности чрез включване на занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения, както и на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на изяви на училищно и междуучилищно ниво (ученически театър, викторини, състезания и др.);</li> <li>✓ Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на учениците с изявени интереси в определена област на науката, спорта и културата;</li> <li>✓ Подкрепа за участие в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта;</li> <li>✓ Предоставяне на материални и морални стимули за учениците;</li> <li>✓ Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на извънкласните дейности;</li> <li>✓ Създаване на подходящи условия за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми;</li> <li>✓ Взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите у учениците.</li> </ul>
<b>Приоритетна област 2: Мотивирани и креативни учители</b>	
Цел 2.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Провеждане на кариерно ориентиране за информиране, мотивиране и насочване на ученици към избор на учителската професия;</li> <li>✓ Подкрепа на новопостъпващи учители в училището;</li> <li>✓ Привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти;</li> </ul>
Цел 2.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прилагане на система за проследимост на придобитите квалификации и на необходимостта от продължаваща квалификация на педагогическите специалисти;</li> <li>✓ Насърчаване на обучението и ангажираността на учителите през целия живот за продължаващо професионално развитие;</li> <li>✓ Предоставяне на възможности за квалификацията на учители без откъсване от работа;</li> <li>✓ Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;</li> <li>✓ Повишаване на квалификациите за учителите и развиване на компетентностите им за работа с</li> </ul>

Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
	<p>даровити/талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мотивиране на педагогически и непедагогически специалисти за включване в професионални общности за споделяне на добри практики;</li> <li>✓ Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;</li> <li>✓ Мотивиране на учителите за осъществяване на мобилност, в т.ч. и чрез Еразъм+;</li> </ul>
<b>Приоритетна област 3: Сплотена училищна общност и системна работа с родителите</b>	
Цел 3.1. Създаване и развиване на ефективни училищни общности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;</li> <li>✓ Насърчаване участието на училищната общност в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;</li> <li>✓ Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда).</li> </ul>
Цел 3.2. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);</li> <li>✓ Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;</li> <li>✓ Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво група/клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);</li> <li>✓ Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в Обществения съвет и Училищното настоятелство.</li> </ul>
<b>Приоритетна област 4: Ефективно включване и трайно приобщаване</b>	
Цел 4.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подпомагане на храненето, осигуряване на целодневна организация на учебния ден;</li> <li>✓ Предоставяне на месечни и еднократни стипендии;</li> <li>✓ Осигуряване на безплатен, безопасен и екологичен транспорт на учениците до училището;</li> <li>✓ Изграждане на достъпна архитектурна среда;</li> <li>✓ Изграждане на мултифункционални центрове със съвременна материална база за развитие и реализация на</li> </ul>

Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
<p>Цел 4.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието</p>	<p>учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители за превенция на отпадането от училище/образователната система;</li> <li>✓ Разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование на учениците до 16 годишна възраст;</li> <li>✓ Повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействие с институциите;</li> <li>✓ Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;</li> <li>✓ Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;</li> <li>✓ Осъществяване дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система;</li> <li>✓ Повишаване компетентностите на учители и педагогически съветници (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.</li> </ul>
<p>Цел 4.3. Подкрепа на развитието на специалистите в училището</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повишаване компетентностите на учителите, педагогическите съветници, психолози, ресурсни учители и логопеди (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес и за работа в мултикултурна образователна среда;</li> <li>✓ Повишаване на квалификацията на непедagogическите специалисти.</li> </ul>
<p>Цел 4.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включване на повече педагогически специалисти съобразно необходимостта в паралелка с оглед отделяне на повече внимание и грижи;</li> <li>✓ Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на ученика към условията в училището, както и на прехода между отделните етапи на обучение;</li> <li>✓ Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;</li> <li>✓ Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;</li> <li>✓ Разработване на училищни политики за отчитане на добавената стойност;</li> <li>✓ Отчитане на добавената стойност;</li> <li>✓ Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.</li> </ul>
<p>Цел 4.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;</li> <li>✓ Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групов работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения;</li> <li>✓ Обогащане на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни кабинети, съобразно нуждите на учениците;</li> <li>✓ Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални</li> </ul>

Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
	образователни потребности; ✓ Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.
Цел 4.6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици от уязвими групи и/или мигранти	✓ Насърчаване на десегрегацията на класните стаи (формиране на подкрепяща обществена среда, междуучилищни дейности, създаване на партньорство с местните общности и гражданския сектор, допълнителна работа с учениците и с родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна среда); ✓ Осъществяване дейности за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
Цел 4.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изявени дарби/талантливи ученици	✓ Организиране на занимания по интереси; ✓ Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение; ✓ Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби/талантливи ученици за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
Цел 4.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училището	✓ Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин; ✓ Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите; ✓ Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието; ✓ Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза; ✓ Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация; ✓ Изграждане на системи за сигурност и контрол на достъпа; ✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците; ✓ Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.
Цел 4.9. Разширяване на възпитателната функция на училището	✓ Изпълнение на програми за възпитателна работа; ✓ Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност; ✓ Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия; ✓ Подкрепа на дейността на ученическия съвет и ученическото самоуправление; ✓ Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на училището.
<b>Приоритетна област 5: Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие</b>	

Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
Цел 5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда;</li> <li>✓ Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот сред учителите;</li> <li>✓ Мотивиране участието в педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;</li> <li>✓ Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;</li> <li>✓ Създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности, посредством споделяне на иновативни практики и постижения от страна на учениците и техните родители;</li> <li>✓ Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +;</li> <li>✓ Подкрепяне на иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;</li> <li>✓ Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;</li> <li>✓ Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;</li> <li>✓ Участие във форуми за обмен на нововъведения;</li> </ul>
Цел 5.2. Иновации в образователния процес	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа в училище и извън него;</li> <li>✓ Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;</li> <li>✓ Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;</li> <li>✓ Създаване на ученическа научно-изследователска общност в училищната STEM среда съвместно с представители на научната общност и бизнеса;</li> <li>✓ Развитие на умения за работа в различни социо-културни среди и области на живота;</li> <li>✓ Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;</li> <li>✓ Сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации;</li> <li>✓ Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;</li> <li>✓ Участие и развитие в мрежи от иновативни училища;</li> </ul>
Цел 5.3. Иновации в образователната среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подобряване на образователната среда чрез създаване на STEM център, които включват промяна в следните елементи: образователна среда, учебно съдържание, преподаване, организация и управление на училищните процеси, експериментална и изследователска работа;</li> </ul>



Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави училищни пространства, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики;</li> <li>✓ Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси;</li> <li>✓ Разширяване на образователната среда извън класните стаи и учебните кабинети с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни училищни и извънучилищни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училищата и сред природата.</li> </ul>
Цел 5.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;</li> <li>✓ Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;</li> <li>✓ Формиране на компетентности у учениците и учителите за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;</li> <li>✓ Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;</li> <li>✓ Ефективен и постоянен контрол от страна на учителите за спазване на правилата за работа в мрежата на ученици;</li> <li>✓ Редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на учениците в образователните институции от ръководителя на компютърния кабинет, съвместно с интернет доставчика;</li> <li>✓ Развиване на умения за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект;</li> <li>✓ Надграждане на облачната среда в системата на образованието, въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати, чрез използване на компютърно моделиране, алгоритми и изкуствен интелект;</li> <li>✓ Създаване на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;</li> <li>✓ Увеличаване броя на крайните електронни устройства в училището;</li> <li>✓ Осигуряване на бърз, защитен и надежден достъп до дигитални ресурси;</li> <li>✓ Обзавеждане на учебните кабинети със съвременен оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;</li> <li>✓ Осигуряване на достъп до виртуална класна стая за обучение от разстояние: за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или са със специални образователни потребности;</li> <li>✓ Въвеждане и използване на системи с изкуствен интелект в училищното обучение;</li> <li>✓ Развиване на облачните услуги и вграждането им в образователната система;</li> <li>✓ Развиване и използване на технологията „Интернет на нещата“ (IoT) за целите на образователната система.</li> </ul>
Цел 5.5. Образование за устойчиво развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;</li> </ul>

Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;</li> <li>✓ Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;</li> <li>✓ Изграждане на партньорство и съвместни политики за постигане на целите за устойчивото развитие;</li> <li>✓ Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;</li> <li>✓ Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;</li> <li>✓ Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;</li> <li>✓ Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие.</li> </ul>
Цел 5.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на училището и на средата за обучение</li> <li>✓ Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;</li> <li>✓ Реконструиране на съществуващо открито спортно игрище и детска площадка;</li> <li>✓ Поддържане на учебно-тренировъчна площадка за обучение на учениците по безопасност на движението по пътищата;</li> <li>✓ Оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство и осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование;</li> <li>✓ Изграждане, реконструкция и обновяване на прилежащия училищен двор;</li> <li>✓ Изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в образователните институции;</li> <li>✓ Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в образователните институции.</li> </ul>
<b>Приоритетна област 6: Реализация в професиите на настоящето и бъдещето</b>	
Цел 6.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осигуряване на система от достъпни и качествени услуги за системно кариерно ориентиране от ранна детска възраст в училище във връзка с успешната реализация на пазара на труда;</li> </ul>
Цел 6.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Засилване на практическото обучение и допълнителната професионална подготовка;</li> <li>✓ Развитие на проектно-ориентирано учене;</li> </ul>
Цел 6.3. Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Създаване и прилагане на иновативни методи за преподаване и учене, базирани на дигиталните технологии и отворените онлайн образователни ресурси;</li> <li>✓ Изграждане на нови или реконструиране на съществуващи учебни кабинети и лаборатории.</li> </ul>

Приоритетни области/ цели	Дейности за реализирането им
<b>Приоритетна област 7: Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи</b>	
Цел 7.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;</li> <li>✓ Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в училището;</li> <li>✓ Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището;</li> <li>✓ Дигитализация на управлението на училището;</li> <li>✓ Мотивация на училищния екип и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес.</li> </ul>
Цел 7.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Създаване и поддържане на ефективни партньорства;</li> <li>✓ Споделяне на ресурси с други образователни институции;</li> <li>✓ Активизиране на обмена с преподаватели, служители и учаци в чуждестранни образователни институции и включване в международни мрежи;</li> <li>✓ Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;</li> <li>✓ Поддържане на училищната библиотека, обогатяване на библиотечния фонд;</li> <li>✓ Формиране и прилагане на училищни политики, насочени към ангажиране на всички участници в образователния процес и заинтересованите страни.</li> </ul>

Стратегията за развитие на училището е изработена в съответствие с изискванията на чл. 28, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование и актуализацията е гласувана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 7 от 15.02.2023 г. и на заседание на Обществен съвет с Протокол № 3 от 24.03.2023 г., и е утвърдена със заповед на директора № РД -06- 1299 / 27.03.2023 г.